

	ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΦΡΟΝΤΙΣΤΩΝ ΕΛΛΑΔΟΣ (Ο.Ε.Φ.Ε.) – ΕΠΑΝΑΛΗΠΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ
ΕΠΑΝΑΛΗΠΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ 2015 Β' ΦΑΣΗ	E_3.ΒΑΛΖΚ(ε)

ΤΑΞΗ: Γ' ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ

ΜΑΘΗΜΑ: ΑΡΧΑΙΑ

Ημερομηνία: Κυριακή 3 Μαΐου 2015

Διάρκεια Εξέτασης: 3 ώρες

ΕΚΦΩΝΗΣΕΙΣ

Αριστοτέλη Ηθικά Νικομάχεια (Β 3,1-2, Β 6,10-13)

Σημεῖον δὲ δεῖ ποιεῖσθαι τῶν ἔξεων τὴν ἐπιγινομένην ἡδονὴν ḥ λύπην τοῖς ἔργοις· ὁ μὲν γὰρ ἀπεχόμενος τῶν σωματικῶν ἡδονῶν καὶ αὐτῷ τούτῳ χαίρων σώφρων, ὁ δὲ ἀχθόμενος ἀκόλαστος, καὶ ὁ μέν ὑπομένων τὰ δεινὰ καὶ χαίρων ḥ μὴ λυπούμενός γε ἀνδρεῖος, ὁ δὲ λυπούμενος δειλός. Περὶ ἡδονὰς γὰρ καὶ λύπας ἐστὶν ἡ ἡθικὴ ἀρετή· διὰ μὲν γὰρ τὴν ἡδονὴν τὰ φαῦλα πράττομεν, διὰ δὲ τὴν λύπην τῶν καλῶν ἀπεχόμεθα.

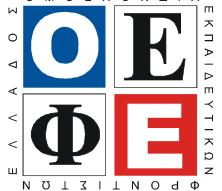
Οἶν καὶ φοβηθῆναι καὶ θαρρῆσαι καὶ ἐπιθυμῆσαι καὶ ὁργισθῆναι καὶ ἐλεῆσαι καὶ ὄλως ἡσθῆναι καὶ λυπηθῆναι ἐστὶ καὶ μᾶλλον καὶ ἥττον, καὶ ἀμφότερα οὐκ εὖ· τὸ δὲ ὅτε δεῖ καὶ ἐφ' οἷς καὶ πρός οὓς καὶ οὐ ἐνεκα καὶ ὡς δεῖ, μέσον τε καὶ ἄριστον, ὅπερ ἐστὶ τῆς ἀρετῆς. Ὄμοίως δὲ καὶ περὶ τὰς πράξεις ἐστιν ὑπερβολὴ καὶ ἔλλειψις καὶ τὸ μέσον. Ἡ δὲ ἀρετὴ περὶ πάθη καὶ πράξεις ἐστίν, ἐν οἷς ἡ μὲν ὑπερβολὴ ἀμαρτάνεται καὶ ψέγεται καὶ ἡ ἔλλειψις, τὸ δὲ μέσον ἐπαινεῖται καὶ κατορθοῦται· ταῦτα δὲ ἀμφω τῆς ἀρετῆς. Μεσότης τις ἄρα ἐστὶν ἡ ἀρετή, στοχαστική γε οὖσα τοῦ μέσου.

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΔΙΔΑΓΜΕΝΟΥ ΚΕΙΜΕΝΟΥ

- A1.** Να αποδώσετε στη νέα ελληνική το ακόλουθο απόσπασμα: «περί ἡδονὰς γάρ... ἀμφω τῆς ἀρετῆς».

Μονάδες 10

- B1.** Ο Αριστοτέλης στην προσπάθειά του να διερευνήσει τη φύση της αρετῆς κάνει λόγο για την «καλή» και «κακή» ηδονή, που προκύπτει

	ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΦΡΟΝΤΙΣΤΩΝ ΕΛΛΑΔΟΣ (Ο.Ε.Φ.Ε.) – ΕΠΑΝΑΛΗΠΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ
ΕΠΑΝΑΛΗΠΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ 2015 Β' ΦΑΣΗ	E_3.ΒΑΛΖΚ(ε)

από τις πράξεις μας. Αναφέρετε τα χαρακτηριστικά της καθεμιάς και τον τρόπο με τον οποίο προκύπτουν.

Μονάδες 15

- B2.** Πώς αξιολογεί ο Αριστοτέλης στη δεύτερη παράγραφο του αποσπάσματος την υπερβολή, την έλλειψη και το μέσον και πώς διαφαίνεται μέσα από την πορεία της σκέψης του η κοινωνική διάσταση της αρετής;

Μονάδες 15

- B3.** Γιατί η είδηση στα 323π.Χ για το θάνατο του Μεγάλου Αλεξάνδρου οδήγησε τον Αριστοτέλη στην απόφαση να εγκαταλείψει οριστικά την Αθήνα;

Μονάδες 10

- B4.** Με ποιες λέξεις του διδαγμένου κειμένου σχετίζονται ετυμολογικά οι παρακάτω;
δεισιδαίμων, δέηση, ανθεκτικός, αψεγάδιαστος, υποβολιμαίος, άρτιος, οντότητα επαμφοτερίζον, χάρη, λιποβαρής.

Μονάδες 10

ΑΔΙΔΑΚΤΟ ΚΕΙΜΕΝΟ

Θουκυδίδου Ιστορίαι 5, 39, 2 - 5, 39, 3

Μετὰ δὲ ταῦτα (έγίγνοντο γὰρ αἱεὶ λόγοι τοῖς τε Ἀθηναίοις καὶ Λακεδαιμονίοις περὶ ὧν εἶχον ἀλλήλων) ἐλπίζοντες οἱ Λακεδαιμόνιοι, εἰ Πάνακτον Ἀθηναῖοι παρὰ Βοιωτῶν ἀπολάβοιεν, κομίσασθαι ἢν αὐτοὶ Πύλον, ἥλθον ἐς τοὺς Βοιωτοὺς πρεσβευόμενοι καὶ ἐδέοντο σφίσι Πάνακτόν τε καὶ τοὺς Ἀθηναίαν δεσμώτας παραδοῦναι, ἵνα ἀντ’ αὐτῶν Πύλον κομίσωνται. Οἱ δὲ Βοιωτοὶ οὐκ ἔφασαν ἀποδώσειν, ἵν μὴ σφίσι ξυμμαχίαν ἴδιαν ποιήσωνται, ὡσπερ Ἀθηναίοις. Λακεδαιμόνιοι δὲ εἰδότες μὲν ὅτι ἀδικήσουσιν Ἀθηναίους, εἰρημένον ἢνεν ἀλλήλων μήτε σπένδεσθαί τῷ μήτε πολεμεῖν, βουλόμενοι δὲ τὸ Πάνακτον παραλαβεῖν ὡς τὴν Πύλον ἀντ’ αὐτοῦ κομιούμενοι, καὶ ἄμα τῶν ξυγχέαι σπευδόντων τὰς σπονδὰς προθυμουμένων τὰ ἐς Βοιωτούς, ἐποιήσαντο τὴν ξυμμαχίαν τοῦ χειμῶνος τελευτῶντος ἥδη καὶ πρὸς ἔαρ.

 <p>ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΦΡΟΝΤΙΣΤΩΝ ΕΛΛΑΔΟΣ (Ο.Ε.Φ.Ε.) – ΕΠΑΝΑΛΗΠΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ</p>	<p>ΕΠΑΝΑΛΗΠΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ 2015</p> <p>Β' ΦΑΣΗ</p>	E_3.ΒΑΛΖΚ(ε)
--	--	---------------------

Λεξιλόγιο

ξυγχέω: παραβιάζω
σπεύδω: επιδιώκω

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΑΔΙΔΑΚΤΟΥ ΚΕΙΜΕΝΟΥ

Γ1. Να αποδώσετε στη νέα ελληνική το κείμενο που σας δόθηκε.

Μονάδες 20

Γ2. Να γράψετε στο τετράδιό σας τον τύπο που ζητείται για καθεμιά από τις παρακάτω λέξεις:

ἀλλήλων: την αιτιατική πληθυντικού αριθμού στο ουδέτερο γένος
σφίσι: τη γενική ενικού αριθμού στο ίδιο πρόσωπο

δεσμώτας: την κλητική ενικού αριθμού

ἰδίαν: τον ίδιο τύπο στο συγκριτικό βαθμό (και τους δύο τύπους)

κομίσασθαι: το γ' ενικό πρόσωπο ευκτικής μέλλοντα στην ίδια φωνή

ἐδέοντο: το β' πληθυντικό πρόσωπο της οριστικής παρατατικού στην ίδια φωνή

ἀποδώσειν: το β' ενικό πρόσωπο της προστακτικής αορίστου β' στην ίδια φωνή

εἰδότες: το απαρέμφατο του ίδιου χρόνου

παραλαβεῖν: το β' ενικό πρόσωπο της οριστικής παρακειμένου στη μέση φωνή

Μονάδες 10

Γ3α. Να γίνει πλήρης συντακτική αναγνώριση των παρακάτω λέξεων:
αὐτοί, σφίσι (το δεύτερο), τω, παραλαβεῖν, τελευτῶντος

(Μονάδες 5)

Γ3β. «Μετά δέ ταῦτα (ἐγίγνοντο γάρ αἱεὶ λόγοι τοῖς τε Ἀθηναίοις καὶ Λακεδαιμονίοις περὶ ὧν εἶχον ἀλλήλων) ἐλπίζοντες οἱ Λακεδαιμόνιοι, εἰ Πάνακτον Ἀθηναῖοι παρὰ Βοιωτῶν ἀπολάβοιεν, κομίσασθαι ἢν αὐτοί Πύλον, ἥλθον ἐς τούς Βοιωτούς πρεσβευόμενοι καὶ ἐδέοντο σφίσι Πάνακτόν τε καὶ τούς Ἀθηναίων δεσμώτας παραδοῦναι, ἵνα ἀντ' αὐτῶν Πύλον κομίσωνται.»: να εντοπίσετε

	<p>ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΦΡΟΝΤΙΣΤΩΝ ΕΛΛΑΔΟΣ (Ο.Ε.Φ.Ε.) – ΕΠΑΝΑΛΗΠΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ</p>
<p>ΕΠΑΝΑΛΗΠΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ 2015 Β' ΦΑΣΗ</p>	E_3.ΒΑΛΖΚ(ε)

τον υποθετικό λόγο του παραπάνω αποσπάσματος, να τον αναγνωρίσετε ως προς το είδος του και να τον μετατρέψετε σε ευθύ λόγο.

(Μονάδες 3)

Γ3γ. «*ἴνα ἀντ’ αὐτῶν Πύλον κομίσωνται*»: να συμπτύξετε την παραπάνω δευτερεύουσα πρόταση στην αντίστοιχη μετοχή.

(Μονάδες 2)

Μονάδες 10