

**ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ Γ΄ ΤΑΞΗΣ
ΗΜΕΡΗΣΙΟΥ ΕΝΙΑΙΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ ΚΑΙ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ
ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ Γ΄ ΤΑΞΗΣ ΕΠΑΛ (ΟΜΑΔΑ Β΄)
ΠΕΜΠΤΗ 12 ΜΑΪΟΥ 2011
ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ**

- A1.** Ο συγγραφέας αναφέρεται στη συντελούμενη πληροφοριακή επανάσταση και στον προβληματισμό που αυτή γεννά. Αρχικά υποστηρίζει πως η ανάπτυξη του διαδικτύου συνέβαλε στην κοινωνικοποίηση και στον εκδημοκρατισμό της γνώσης, καθιστώντας την προσπελάσιμη. Ωστόσο, διατυπώνονται επιφυλάξεις, αφού ορισμένοι αρνούνται την τεχνολογία κρίνοντάς την επικίνδυνη, ενώ άλλοι θεωρούν πως υποβαθμίζει τη σοβαρότητα των υπάρχοντων προβλημάτων στις αναπτυσσόμενες χώρες και οξύνει τις ανισότητες πρόσβασης στην πληροφόρηση και στην ταξινομημένη γνώση. Παρά τις ενστάσεις τονίζει πως με τη συμβολή του διαδικτύου το άτομο καθίσταται δέκτης και πομπός, ενώ η πρόσβαση σε αυτό παρέχει βήμα σε όλους διασφαλίζοντας τον πλουραλισμό και την ισότητα, αν και αναιρεί την υπάρχουσα εμπειρία και προκαλεί αβεβαιότητα. Τέλος, δικαιολογεί αυτές τις ανησυχίες, καθώς η τεχνολογία εξελίσσεται διαρκώς και δημιουργεί νέα δεδομένα.
- B1.** Η συστηματοποίηση και αξιοποίηση της παραδεδομένης γνώσης, ο συγκερασμός των παλαιότερων και νέων ιδεών και εμπειριών καθόρισαν την εξελικτική πορεία της ανθρώπινης κοινωνίας. Η συνεργασία, η αλληλεγγύη, η εκδήλωση συμμετοχικής διάθεσης από την πλευρά των μελών του κοινωνικού συνόλου αποτέλεσαν βασικές προϋποθέσεις που οδήγησαν σταδιακά στην προαγωγή της επιστήμης και της τεχνολογίας. Αν η κοινή εμπειρία έμενε αναξιοποίητη, δε θα ήταν εφικτή η συνοχή και η συνεκτικότητα αλλά η διάσπαση του συνόλου σε μονάδες.
- B2. α)** Η δεύτερη παράγραφος αναπτύσσεται με διαίρεση (ορθώνονται τρεις γκρίνιες...Η μία είναι...Η δεύτερη γκρίνια...Η τρίτη γκρίνια...) και παραδείγματα («τα παιδάκια της Αφρικής», «το ακούμε...πυρετό;», «Ο Γουτεμβέργιος...19ου αιώνα»).
- β)** Η δομή της παραγράφου είναι η εξής:
Θεματική περίοδος: «Σ' αυτόν τον υπαρκτό ... γκρίνιες.»
Λεπτομέρειες: «Η μία είναι ... με την Αφρική.»
Δεν υπάρχει πρόταση κατακλείδα.
- B3. α)** «Πληροφοριακή Βόμβα» : παραθέτει τον τίτλο του βιβλίου
«Τι να το κάνω ... πυρετό;» : ευθύς λόγος
«Πληροφοριακό άγχος» : επιστημονική ορολογία
- β)** «Ζούμε ένα κύμα εκδημοκρατισμού της γνώσης»
«Έρχονται διαδικτυακά στο σπίτι του»

«Καμιά επιστημονική επανάσταση δε διαχέεται αμέσως σε όλη την υφήλιο»

«Ισοπεδώνουν παλιές ιεραρχίες της βιομηχανικής κοινωνίας»

«Βλέποντας την πλημμύρα των αιρετικών κειμένων»

B4. α) πιθανών = ενδεχόμενων , **ξεχνάς** = λησμονείς
κατακερματισμό = τεμαχισμό , **μετατρέπεται** = μεταβάλλεται
διασπείρει = διασκορπίζει

β) υπαρκτό ≠ ανύπαρκτο , **άρνηση** ≠ αποδοχή
σίγουρος ≠ αβέβαιος , **προσβάσιμο** ≠ απροσπέλαστο
λογικό ≠ παράλογο

Γ1. Επικοινωνιακό πλαίσιο: Απαιτείται προσφώνηση και αποφώνηση του ακροατηρίου, λογική διάρθρωση ιδεών, κυριολεκτική γλώσσα, ενώ κατάλληλα γραμματικά πρόσωπα, εκτός του γ' προσώπου, είναι το α' ενικό, το α' και β' πληθυντικό.

Οι προσφωνήσεις, όταν αλλάζει η ενότητα ή πριν τον επίλογο, είναι απαραίτητο στοιχείο.

Πρόλογος:

Κυρίες και Κύριοι, Αγαπητοί συμμαθητές,

Η ραγδαία ανάπτυξη της τεχνολογίας στην εποχή μας σφραγίστηκε από τη χρήση των ηλεκτρονικών υπολογιστών και κυρίως του διαδικτύου. Όπως όλοι γνωρίζουμε, το διαδίκτυο αποτελεί ένα εκπληκτικό εργαλείο όπου μικροί και μεγάλοι με λίγα μόνο «κλικ» έχουν τη δυνατότητα να βρεθούν σε έναν απέραντο εικονικό χώρο, έχουν πρόσβαση σε πληροφορίες, γνώσεις και δεδομένα.

A' Ζητούμενο: Προσφερόμενες υπηρεσίες διαδικτύου στη διάδοση της γνώσης.

Αποτελεί αδιαμφισβήτητο γεγονός πως οι δυνατότητες που προσφέρει το διαδίκτυο συμβάλλουν στην κοινωνικοποίηση της γνώσης, καθώς αυτή παύει πια να είναι ένα απροσπέλαστο αγαθό. Πιο συγκεκριμένα παρέχει:

- Εύκολη πρόσβαση και δυνατότητα επεξεργασίας μεγάλου όγκου πληροφοριών.
- Πρόσβαση σε βιβλιογραφία, σε βιβλιοθήκες, εκθέματα μουσείων...
- Αναζήτηση πληροφοριών με προσωπικά κριτήρια.
- Ελεύθερη και απρόσκοπτη κυκλοφορία της γνώσης, καθώς στο νέο ηλεκτρονικό κόσμο τα στεγανά καταρρίπτονται και τα γνωστικά πεδία είναι προσβάσιμα απ' όλους.
- Μορφωτικά οφέλη (π.χ. πρόσβαση εκπαιδευτικού και μαθητή σε ευρύ γνωστικό πεδίο – άμεση «διασύνδεση» επιστήμης και εκπαίδευσης)
- Δυνατότητα παροχής εκπαίδευσης σε άτομα με κινητικά κυρίως προβλήματα, σε εργαζόμενους που επιθυμούν να σπουδάσουν, σε κατοίκους απομακρυσμένων περιοχών.

- Απεγκλωβισμό του εκπαιδευτικού από τον παθητικό ρόλο του αναμεταδότη τυποποιημένων γνώσεων και ανάθεση ενός πιο δημιουργικού: του επόπτη της μαθησιακής διαδικασίας.
- Γόνιμες πολιτιστικές ανταλλαγές και αλληλεπιδράσεις με την περιήγηση των χρηστών στον παγκόσμιο ιστό και την επαφή του με άλλες κουλτούρες.

Β' ζητούμενο: Δημιουργική αξιοποίηση του διαδικτύου στο πλαίσιο του σχολείου.

Το εκπαιδευτικό σύστημα θα μπορούσε να εντάξει την ηλεκτρονική τεχνολογία στην εκπαιδευτική διαδικασία. Σίγουρα η πλοήγηση του μαθητή σε τράπεζες πληροφοριών υπό την καθοδήγηση του καθηγητή θα είχε ευεργετικά αποτελέσματα στη γνωστική του καλλιέργεια. Εκτός αυτού ο εμπλουτισμός της διδακτέας ύλης με CD-ROM θα τόνωνε το ενδιαφέρον των μαθητών για μάθηση.

- Η πρόσβαση στο διαδίκτυο θα μπορούσε να βοηθήσει στη διδασκαλία ενός μαθήματος, να γίνει ένα πολύτιμο εργαλείο χωρίς, βέβαια, να αντικαταστήσει το δάσκαλο ούτε στη γνωστική αποστολή του ούτε στον παιδαγωγικό του ρόλο.
- Προωθεί τη διαθεματική μάθηση και εξασκεί τους μαθητές στις ήδη αποκτημένες γνώσεις, ενώ τους εξοικειώνει με τη χρήση της τεχνολογίας, η γνώση της οποίας είναι απαραίτητη για τη μετέπειτα εργασιακή του αποκατάσταση.
- Ο εκπαιδευτικός έχει τη δυνατότητα να παρακολουθεί στενά την πορεία και την πρόοδο του κάθε μαθητή, ώστε να επεμβαίνει εξισορροπητικά-διορθωτικά, όταν και όπου υπάρχει ανάγκη για να καλυφθούν κενά, αδυναμίες ή παραλείψεις, να εποπτεύει τη μαθησιακή διαδικασία, να αξιολογεί την αποτελεσματικότητα του εγχειρήματος ελέγχοντας το επίπεδο γνώσεων των μαθητών.

Επίλογος

Είναι δεδομένο ότι η χρήση του διαδικτύου είναι επιβεβλημένη. Απαιτούνται τολμηρά βήματα από την πολιτεία προκειμένου η πρόσβαση σε αυτό να γίνεται από όλα τα σχολεία με κατάλληλο σχεδιασμό. Προς την κατεύθυνση αυτή τα προγράμματα εκμάθησης της σωστής χρήσης του αποτελούν αμετάθετο χρέος της πολιτείας.

Σας ευχαριστώ