



**ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ Γ΄ ΤΑΞΗΣ
ΗΜΕΡΗΣΙΟΥ ΕΝΙΑΙΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ ΚΑΙ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ
ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ Γ΄ ΤΑΞΗΣ ΕΠΑΛ (ΟΜΑΔΑ Β΄)
ΔΕΥΤΕΡΑ 17 ΜΑΪΟΥ 2010
ΙΣΤΟΡΙΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ**

ΟΜΑΔΑ ΠΡΩΤΗ

ΘΕΜΑ Α1

- α. Σχολικό βιβλίο σελ. 12 : «Οι νικητήριες ευρωπαϊκές δυνάμεις... αυτές σύντομα υπερίσχυσαν»
β. Σχολικό βιβλίο σελ. 88 : «Η συνθήκη της Λωζάννης... Τουρκίας στον Έβρο».
γ. Σχολικό βιβλίο σελ. 129 : «Η πρόκληση και η διεξαγωγή... στη διάρκεια του πολέμου»

ΘΕΜΑ Α2

- α. Λάθος , β. Σωστό , γ. Λάθος , δ. Σωστό , ε. Λάθος

ΘΕΜΑ Β1

Σχολικό βιβλίο σελ. 56 : «Η Ευρωπαϊκή... ενδημικές μαστίγες»

ΘΕΜΑ Β2

Σχολικό βιβλίο σελ. 61 : «Ο Τρικούπης... στη Γαλλία»

ΟΜΑΔΑ ΔΕΥΤΕΡΗ

ΘΕΜΑ Γ1

Περί τα τέλη της δεκαετίας του 1920 είχε βελτιωθεί αισθητά η παραγωγική διαδικασία και ειδικότερα είχε εγκαινιαστεί η κατασκευή σημαντικών έργων υποδομής. Είχε σταθεροποιηθεί το εθνικό νόμισμα, είχε αναπτυχθεί η εμπορική κίνηση και είχε δρομολογηθεί η ενίσχυση της εγχώριας βιομηχανίας. Η εγκατάσταση μεγάλου αριθμού προσφύγων στα αστικά κέντρα σήμαινε την προσφορά φτηνής εργασίας και επιχειρηματικού δυναμικού. Παράλληλα, είχαν εισρεύσει στη Ελλάδα ξένα κεφάλαια με την μορφή κρατικών δανείων και είχαν γίνει μεγάλες επενδύσεις για την κατασκευή δημόσιων έργων. Η βιομηχανία έχει αρχίσει να αναπτύσσεται με ταχείς ρυθμούς καθώς είχε καταφέρει από το 1923 μέχρι το 1939 να αυξήσει την παραγωγή και την αξία της και να τετραπλασιάσει τον όγκο της. Ακόμα η Ελλάδα είχε αυξήσει την βιομηχανική της παραγωγή κατά 65% την υψηλότερη μετά την Σοβιετική Ένωση και την Ιαπωνία. Η αγροτική παραγωγή είχε βελτιωθεί αφού είχαν αυξηθεί οι καλλιεργήσιμες γαίες και είχαν γίνει και αποξηραντικά έργα. Η επιβάρυνση όμως του εξωτερικού δανεισμού και η προσφυγή στο ξένο χρηματοδοτικό κεφάλαιο προκαλούσαν εμπόδια στην θετική πορεία της χώρας, γι' αυτό το λόγο η Ελλάδα εξαρτιόταν από την εκάστοτε διεθνή οικονομική συγκυρία .

Την ίδια εποχή που συνέβαιναν αυτά η Ελλάδα προσπάθησε να αντιμετωπίσει με την βοήθεια της ΚΤΕ τα οξέα κοινωνικά προβλήματα που είχε προκαλέσει η συρροή

προσφύγων από την Μ. Ασία, τον Πόντο και την Ανατολική Θράκη και να βοηθήσει την περίθαλψη και την αποκατάστασή τους. Επίσης γενικεύθηκαν τα μέτρα για την αγροτική μεταρρύθμιση που θα βοηθούσαν τους ακτήμονες.

Στο χώρο της εκπαίδευσης η κυβέρνηση του Βενιζέλου το 1928 έφερε πολλές αλλαγές. Υπήρχε διαφορά φιλοσοφίας από το προηγούμενο σύστημα και στηριζόταν σε δομικές μεταβολές. Το τετράχρονο δημοτικό σχολείο, γνωστό και ως σχολείο του λαού έγινε εξάχρονο. Επίσης δόθηκε ιδιαίτερη βαρύτητα στο μάθημα των Νέων Ελληνικών, ενισχύθηκε η διδασκαλία της δημοτικής και αναβαθμίστηκε ο επαγγελματικός κλάδος. Υπήρξαν βέβαια και λειτουργικές καινοτομίες. Γινόντουσαν προαιρετικά μαθήματα στο γυμνάσιο, οι μαθητές μπορούσαν να έχουν πολλά διδακτικά βιβλία κατά τάξη και μάθημα και τέλος τα σχολεία ήταν ανοιχτά το απόγευμα για ελεύθερες εργασίες που θα βοηθούσαν τους μαθητές.

ΘΕΜΑ Δ1

Ένα από τα μεγαλύτερα εγκλήματα κατά της ανθρωπότητας στη διάρκεια του Β' Παγκοσμίου πολέμου ήταν η γενοκτονία των Εβραίων. Από το 1933 στην Γερμανία, οι Εβραίοι είδαν τη θέση τους να επιδεινώνεται ενώ οι Ναζί επεξεργάζονταν την κυριαρχία τους στην Ευρώπη και ιδιαίτερα στην Ανατολική. Η κατάληψη της Πολωνίας είχε ως αποτέλεσμα την δημιουργία του γκέτο της Βαρσοβίας όπου συνωστίστηκαν 500.000 Εβραίοι. Μετά την εισβολή στην Ρωσία επιχειρήθηκε η εξόντωση όλων των Εβραίων της Ευρώπης. Προκειμένου να επιτευχθεί η τελική λύση του προβλήματος το οποίο κατά τους Ναζί προκαλούσε η διεθνής παρουσία του Εβραϊκού στοιχείου, επινοήθηκαν και εφαρμόστηκαν από τον Χίτλερ και τους συνεργάτες του εφιαλτικές πρακτικές, πρωτοφανέστες στην παγκόσμια ιστορία. Φυσική εξόντωση με επώδυνη παραμονή σε γκέτο ή σε στρατόπεδα συγκέντρωσης, μαζικές εκτελέσεις, χρήση δηλητηριωδών αερίων όπως το τσικλόν β προκειμένου να προκληθεί μαζικά ο θάνατος. Σε εκατομμύρια αριθμούσαν τα θύματα της πρωτοφανούς αυτής τραγωδίας. Στην Ελλάδα υπολογίζονταν σε πάνω από 70.000. Χαρακτηριστική είναι η μαρτυρία μιας Ελληνίδας Εβραίας που επέζησε από το στρατόπεδο Μπιρκενάου. Όπως περιγράφει η ζωή της στο στρατόπεδο δημιούργησε μία άβυσσο για την ανθρώπινη ψυχή. Κάθε μέρα το κουδούνι χτυπούσε στις 4.30 το πρωί και ταυτόχρονα τους χτυπούσαν με λουριά. Το πρόγραμμα αυτό το ακολουθούσαν χωρίς αλλαγή. Στη συνέχεια τους έδιναν για πρωινό έναν καφέ σε ένα παλιό κύπελλο από το οποίο έπιναν ένα αχνιστό νερόζουμο ανά πέντε άτομα. Ενώ συνέβαιναν αυτά και οι θάλαμοι αερίων δούλευαν οι Ναζί είχαν υποχρεώσει καταδίκους βιρτουόζους που προέρχονταν από μεγάλες πόλεις της Ευρώπης και τη Ρωσία και είχαν φέρει μαζί τους τα βιολιά, καθώς δεν ήξεραν που πήγαιναν, να παίζουν Μότσαρτ και στρατιωτικά εμβατήρια. Τα πόδια των καταδίκων έπρεπε να ακολουθούν το ρυθμό της μουσικής, ενώ τα χέρια να μένουν ακίνητα. Σύμφωνα με άλλη πηγή τραγική ήταν η κατάληξη των Εβραίων της Θεσσαλονίκης. Στις 14 Μαρτίου 1943 περίπου 2800 άτομα συνελήφθησαν και στάλθηκαν στην Πολωνία σε βαγόνια για ζώα υπό τραγικές συνθήκες. Ιδιαίτερο μίσος έδειχναν οι Ναζί εναντίον των παιδιών γιατί ήθελαν να σταματήσουν την συνέχιση του Εβραϊκού λαού. Οι περιγραφές των επιζώντων αναφέρουν ότι έβαζαν 70-75 άτομα σε βαγόνια που στέκονταν όρθιοι με ένα βαρέλι νερό για όλο το ταξίδι και ένα βαρέλι για τις φυσικές τους ανάγκες. Το ταξίδι διαρκούσε 4 ημέρες. Πολλοί πέθαιναν στην διαδρομή και τους πετούσαν από το τρένο όταν έκανε στάση. Αυτά που είδαν οι Έλληνες



Γκύζη 14-Αθήνα

Τηλ : 210.64.52.777

υπάλληλοι του σιδηροδρόμου ήταν φοβερά και γι' αυτό άρχισαν να διαρρέουν φήμες για εξόντωση των Εβραίων.